Об Образовательной программе МАДОУ Детский сад №254

МАДОУ Детский сад №254 работает по «Основной общеобразовательной программе дошкольного образования МАДОУ Детский сад №254». Программа рассчитана на 5 лет. Образовательная Программа МАДОУ Детский сад № 254 обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. В программе представлено содержание работы в пяти возрастных группах (1-ая младшая, 2-ая младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе), отражены особенности возраста и организации жизни детей, общие задачи воспитания и развития, режим, требования к предметно-развивающей среде.

Целью Программы является развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности. Содержание Программы включает совокупность пяти образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка.

 Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требованийФедерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

**Задачи реализации Программы**:

● охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

● обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

● обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

● создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

● объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

● формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

● обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;

● формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

● обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

● определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

**Принципы и подходы к формированию программы**

В основе реализации основной образовательной программы лежит культурно-исторический и системно­деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС, который предполагает:

* полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
* индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
* содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
* поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
* партнерство с семьей;
* приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
* формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
* возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
* учёт этнокультурной ситуации развития детей.
* обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Основная образовательная программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в ***определенных видах деятельности***. Для детей дошкольного возрастаэто:

- ***игровая деятельность*** (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);

- ***коммуникативная*** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);

- ***познавательно-исследовательская*** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);

- ***самообслуживание и элементарный бытовой труд*** (в помещении и на улице);

- ***конструирование*** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

- ***изобразительная*** (рисования, лепки, аппликации);

- ***музыкальная*** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

- ***двигательная*** (овладение основными движениями) активность ребенка.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

● уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

● использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

● построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

● поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

● поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

● возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

● защита детей от всех форм физического и психического насилия;

● вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

 В образовательную программу дошкольного образования МАДОУ входят парциальные программы: «Оскон»- Ф.Г. Азнабаевой, З.Г. Нафиковой, «Исправление недостатков речи у дошкольников», автор Г.А. Каше, «Юный эколог», автор С.Н. Николаева, «Программа воспитания и обучения в детском саду», автор М.А.Васильева, «От звука к букве», автор Е.В. Колесникова, «Здравствуй, малыш», автор Л.Н. Скачилова, «В школу с радостью», автор Л.Н. Скачилова, «От игры до спектакля», автор А.И. Буренина, «Занимательная математика», автор Е.Н. Панова, «Развитие творческого мышления у детей», автор А.Э. Симаковский, «Программа по обучению детей игре в шахматы», автор Э.М. Усманов, «Хореография», автор А.А. Муратова, «Здоровый ребенок», автор Ю.Ф. Змановский, «Движение и речь», автор Д.Е. Огородный, «Гармония», автор Д.И. Воробьева, «Урал — мой край родной», автор Ф. Фазлыева.

 **Описание парциальных программ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Программа «Оскон»,** Ф. Г. Азнабаева, З.Г. Нафикова | Программа «Оскон» предназначена для воспитателей, преподающих башкирский язык в качестве государственного языка детям разных национальностей. В программе говорится об основных принципах и требованиях обучения языку, о некоторых особенностях преподавания башкирского языка как государственного. Методика состоит из 4 больших блоков, связанных между собой по тематике: «Моя среда обитания»; «У трудолюбивого руки золотые»; «Родной край – золотая колыбель»; «Моя Родина — Башкортостан». Программа разработана для 2 младшей, средней, старшей и подготовительной к школе групп. |
| **«Здоровый ребенок»,**Ю.Ф. Змановский | Программа «Здоровый ребенок» ориентирована на педагогов- практиков, осуществляющих повседневную работу с дошкольниками и их родителями. Потому, один из основных направлений оздоровительной работы с детьми является совместная работа с семьей в решении вопросов укрепления здоровья. Программа направлена на воспитание основ культуры здоровья, формирование представления ребенка о себе и здоровом образе жизни, правилах безопасного поведения гигиены, охраны здоровья. К моменту выпуска в школу дети должны не только получить обо всем этом четкие представления, но и иметь стойкие навыки и привычки. |
| **«Гармония»,**Д.И. Воробьева | Ведущей идеей программы является целостное развитие личности через раскрытие внутреннего потенциала ребенка с учетом его индивидуальности. В ее основе – продуктивная деятельность, которая интегрируется с другими видами деятельности (природоведческой, речевой, математической игровой, трудовой изобразительной) и искусств (литературной, изобразительным, пантомимическим, народным творчеством). Особенность программы «Гармония» заключается в том, что в ее основу заложена концепция интеллектуально- художественного развития личности ребенка, прежде всего средствами изобразительного искусства и изобразительной деятельности. Программа не претендует на жесткую регламентацию деятельности воспитателей и детей, а побуждает тех и других к творческому развитию своих возможностей. |
| **«Английский для малышей»,** М. А. Вербовская, И.А. Шишкова | Программа представляет собой методическое пособие для родителей и преподавателей, предназначенное для обучения английскому языку детей 3-5 лет, и является частью учебного комплекта «Английский для самых маленьких». Основная задача этого данного курса- научить детей правильному произношению звуков, некоторым азам английской грамматики и говорения, пониманию речи на слух. |
| **«От звука к букве»,**Е.В. Колесникова | Авторская программа «От звука к букве» решает задачи подготовки к обучению грамоте детей дошкольного возраста. Программа базируется на фундаментальных положениях отечественной психологии. Основная цель программы- развитие интереса и способностей к чтению, что достигается системой игровых заданий и упражнений со звуками, словами, тестами на всех этапах обучения ребенка. Работа с детьми по данной программе обеспечивает целостность педагогического процесса на протяжении 3 – 4 лет пребывания ребенка в дошкольном – образовательном учреждении. Большое внимание уделяется в программе добуквенному периоду обучения, развитию звуко — буквенного анализа, графических навыков с целью подготовки руки ребенка к письму и развития моторики (гимнастика для пальцев и кистей рук). |
| **«Программа по обучению детей игре в шахматы»,** Э.М. Усманов | Программа создана с целью шахматного образования детей с 5 до 7 лет в системе дошкольного образования. Учебный материал распределен в соответствии с принципом последовательного и постепенного расширения теоретических знаний, практических умений и навыков. Игра в шахматы развивает наглядно- образное мышление дошкольника, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, внимательность, вдумчивость, целеустремленность. Ребенок обучающийся этой игре становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Целью программы является: обучить игре в шахматы, начиная с азов до участия в соревнованиях. |
| **«От игры до спектакля»,** А.И. Буренина | Программа адресована педагогам-воспитателям и музыкальным руководителям дошкольных учреждений, всем кто стремится построить воспитание и обучение детей на основе театрализованных игр и совместной творческой деятельности. В программе включены упражнения, развивающие внимание, воображение и фантазию, речь и движение. Автор предлагает методику организации тематических досугов и занятий, а так же подходы к работе над созданием и постановкой с детьми спектаклей, сценарии которых даны в приложении. |
| **«Хореография»,** А. А. Муратова | Содержание программы по дополнительному образованию, разработано в соответствии с требованиями программ нового поколения, что делает возможным выстроить индивидуальный подход развития каждого ребенка – дошкольника, который будет пронизывать самые разнообразные образовательные области. Целью программы является — развитие индивидуальных возможностей и творческих способностей ребенка- дошкольника, профессиональная ориентация, а так же адаптация к условиям современной жизни. |
| **«Программа воспитания и обучения в детском саду»,** М.А. Васильева | Данная программа является обновленным вариантом Российской «Программы воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, доработанным с учетом новейших достижений современной науки и практики отечественного дошкольного образования и в связи с изменением его приоритетов. Главными целями этой программы являются:- создавать благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;- формировать основы базовой культуры личности, всесторонне развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;- готовить ребенка к жизни в современном обществе. |
| **«Здравствуй, малыш»,** Л.Н. Скачилова | Программа направлена на преодоление и профилактику возможных невротических симптомов, образующих адаптационный синдром, снятие психоэмоционального напряжения, установление доверительных отношений родителей и сотрудников дошкольного учреждения, организацию дошкольного бесконфликтного общения. |
| **«В школу с радостью»,** Л.Н. Скачилова | Программа направлена на повышение психологической и педагогической компетентности родителей в вопросах ребенка 6-7 лет к обучению в школе, создание единого психологического пространства, сплочение участников, гармонизация детско-родительских отношений, формирование позитивных образов решения конфликтных ситуаций, развитие способности к децентрации в семье. |
| **«Исправление недостатков речи у дошкольников»,** Г.А. Каше | Программа рассчитана на детей седьмого года жизни с нормальным слухом и нормальным интеллектом, в картине недоразвития речи которых на первый план выступает несформированность звуковой ее стороны характерным для этих детей является незаконченность процесса формирования фонематического восприятия. Недостаточность касается не только произношения, но и слуховой дифференциации звуков. Может быть некоторое отставание лексико-грамматического развития. Эти дети нуждаются в определенной системе логопедических занятий, имеющих целью доразвития фонематических представлений. Отсутствие надлежащей подготовки приводит к затруднениям при овладении грамотой, а иногда к стойкой неуспеваемости в школе. |
| **«Юный эколог»,** С.Н. Николаева | Программа разработана на основе теоретических и практических исследований в области экологического воспитания детей, приводимых автором на протяжении многих лет в Российской академии образования. С 1993 года программа широко апробируется в различных регионах России. Она имеет обстоятельное методическое обеспечение, в том числе опубликованные ранее разработки по созданию эколого-педагогической среды в ДОУ и разработки конкретных технологий для практической работы с детьми разных возрастных групп. Программа может быть использована в любом дошкольном учреждении, где происходит переход от традиционного ознакомления с природой к решению вопросов экологического воспитания дошкольников. В программе намеренно не дается жесткой привязки задач и содержания экологического воспитания к тому или иному возрасту, что позволяет начать ее реализацию в любой возрастной группе детского сада. Данные в программе рекомендации к распределению материала по возрастам позволяют воспитателю осуществлять индивидуальный подход к детям, регулируя на каждом этапе объем и глубину решения поставленных задач. |