май 2019

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Информационно-методическое издание МАДОУ Детский сад № 254***

***городского округа город Уфа Республики Башкортостан***

*«Воспитание детей – это не милая забава, а задание, требующее тяжелых переживаний, усилий, бессонных ночей и много мыслей».*

***Януш Корчак***

*«Плохое совершить не может имеющий в руках цветы».*

 ***В. Солоухин***

***Уважаемые родители!***

*А знаете ли вы, что…*

- Без вреда здоровью ребенок может находиться у телевизора не более 30 минут и смотреть только детские передачи.

- Духовная жизнь ребенка полноценна лишь тогда, когда он живет в мире игры, сказки, музыки, фантазии, творчества. Без этого он – засушенный цветок.

- Не одергивайте ребенка на каждом шагу, запрещая ему все на свете. «Нельзя» должно быть немного, но твердо установленных, ибо если их много, то они становятся невыполнимыми, а это порождает в детях непослушание.

**Как начать знакомство дошкольника с родным краем.**

Дети очень любят рисовать. Изобразительная деятельность развивает эстетическое отношение детей к окружающему миру и формирует у них интерес к природе, красивым предметам быта, народного, декоративного и изобразительного искусства, развивает творчество детей.

Работа по формированию у детей эстетического отношения к окружающему миру должна осуществляться постоянно. Начать можно с восприятия произведения искусств. При этом не стремитесь к массовому охвату увиденного. Кратковременный, но не доверительный разговор может оказаться гораздо более эффективным, чем молчаливый просмотр иллюстраций.

Сначала произведения искусства разместите на полочке, которую расположите на уровне глаз вашего ребенка, т.е. низко и скажите ему, что это полочка не простая, а волшебная. На ней будут появляться очень красивые предметы и вновь исчезать. Поэтому надо успеть их рассмотреть. Старайтесь чередовать виды искусства. Сначала покажите подлинные произведения народно – прикладного искусства, имеющиеся у вас дома (матрешки, глиняные игрушки – дымковские, каргопольские, филимоновские, деревянные игрушки и предметы быта. После народных игрушек можно обратиться к репродукциям произведений живописи.

Знакомство детей с красотой родной природы планируйте с учетом климатических условий. Это может происходить во время прогулок, поездок на дачу или просто походов в лес. Знакомство не требует особых затрат ваших сил, но по значимости ему нет равных, потому что именно природы является основным и неисчерпаемым источником эстетических и нравственных впечатлений.

Не оставляйте без внимания увиденное, зачитывайте короткие четверостишья, доступные восприятию вашего ребенка, например:

*В складках дуба темной ночью*

*Шевелятся сны.*

*Чьи в лесу их видят очи?-*

*Только глаз луны.*

*Тоненькая, нежная березка*

*Поднялась над берегом реки.*

*Ниточки – сережки – словно слезки,*

*Пальцы-веточки так гибки и хрупки.*

*Сказочный цветок,*

*Нежный лепесток,*

*Головку поднимает,*

*Солнышко встречает.*

*Брызнул солнца луч с рассветом*

*И залил всю землю светом.*

Приходя домой, постарайтесь вместе с ребенком зарисовать то, что его привело в восторг на прогулке.

Очень важно помогать, но, ни в коем случае, не вмешиваться и не навязывать что-то свое, в то время, когда ребенок начинает лепить, рисовать или делать аппликацию. Когда в вашей коллекции будет 5-6 работ, с согласия вашего ребенка сделайте выставку, обсудите удачные работы, старайтесь не замечайте ошибок и не концентрировать на них внимание. Поощряйте вашего ребенка, хвалите его и через некоторое время заметите, как повысится интерес ребенка к изобразительной деятельности.

Помимо этого непременно будет развиваться мелкая моторика кисти руки, быстрее пойдет умственное развитие, закрепятся элементарные знания цветов и оттенков.

Важнейшим показателем эффективности проведенной работы являются изменения в поведении ребенка. Если неуверенный в себе ребенок становится веселым и инициативным, с удовольствием рисует и лепит, доводит начатую работу до конца и выражает желание продемонстрировать ее другим людям, родным и близким, значит, цель достигнута.

Ваше время, потраченное на развитие ребенка, не пройдет даром.

*Материал подготовила*

*ПДО ИЗО И.М. Мищевич.*

 Уважаемые родители*,* давайте наблюдать, созерцать: как прекрасны ландыши и васильки, как растут ели и березы, как светит солнце и идет дождь. Счастье – это быть с природой, видеть ее, говорить с ней.

*Предлагаем вашему вниманию игру*

*«Угадай цветок»*

 Цветы красивы везде: и на лугу, и в комнате, и в зеленых уголках. Цветы нужны, чтобы ими любовались. Хорошо, если они есть в доме у каждого. Показываете ребенку растение и он должен назвать его.

Вопрос: каким образом помочь детям запомнить названия, особенности ухода, полезные свойства?

а) сочинять загадки, песни, стихи;

б) подбирать сравнения, эпитеты, давать яркие описания цветов;

в) рисование, аппликация и конструирование цветов.

*.*

А теперь несколько рекомендаций

**КАК ИГРАТЬ С РЕБЕНКОМ**

Игра для ребенка - основной вид деятельности.

 *Играйте вместе с ребенком*:

- в футбол и хоккей

- бадминтон и шашки;

- шейте платья для кукол;

- улетайте на волшебный остров сказок и превращений;

- мастерите корабли и самолеты;

- играйте в «салочки» и прятки;

- стройте замки из песка и глины;

- играйте в ролевые игры, превращаясь по сюжету: мама – в младшую сестру дочери, снегурочку, киску, папа – в старшего брата, корову, Карлсона;

- устраивайте театр: кукольный, масочный, теневой, пальчиковый, пантомиму;

- рисуйте пальцами, ватой, губкой и ниткой;

- играйте на инструментах из ложек и чашек, поварешек и кастрюль;

- делайте из фантиков «ожерелье» и «стрелялки», аппликации дворцов и ракет;

- стройте дом из коробок и огнетушители из пластиковых бутылок;

- собирайте и коллекционируйте книги, старинные вещи, картинки о животных.

 *И при этом не учите, не покрикивайте, не делайте одолжение и снисхождение, не смотрите на часы, а отдавайтесь игре целиком, и тогда ваш ребенок будет самым счастливым на свете!*

***Как вести себя взрослым, когда ребенок играет?***

- дать возможность в игре использовать не только игрушки, но и предметы быта (кресло – ракета, стул – машина, диван – крепость, коврик – плот, газета - лодка). Смастерите вместе с ребенком коробку для игр, в которую складывайте бросовый материал (коробки, крышки, пластиковые бутылки, банки, веревки, куски ткани и картона);

- играйте вместе с ребенком каждый день: стройте шалаши, дома, пещеры, космодромы и туннели, гаражи, дороги, аэропорты;

- разрешайте играть ребенку в разных уголках квартиры, дома: под столом, под стулом, в коробке.

- для игры на улице изготовьте чемоданчик: для девочек – с игровой комнатой, в которой находится малых размеров мебель, телевизор, стиральная машина, плита, посуда, вазы, животные; для мальчиков – игрушечный город: дома, машины, дороги, парк, аптека, больницы, куклы – врач, милиционер;

- создайте для детей коробки сокровищ: для девочек – цветные ленточки, коробочки, ободки, бусы, перышки; для мальчиков – ремни, фуражки, часы, машинки;

- изготовьте волшебный предмет (ключ, цветок), который может превратить стол – в кафе, комнату – в каюту, а вас в нужных ему для игры героев;

- если ребенок придумал невидимку партнера, не волнуйтесь – это плод его фантазии;

- не контролируйте ход игры;

- давайте ежедневно время ребенку для самостоятельной игры;

- осторожно и бережно обращайтесь с игрушками ребенка, не выбрасывайте сломанные, а лечите, ремонтируйте вместе с ним;

- каждой игрушке определите свое место: машине – гараж, зверям – зоопарк.

- изготовьте красивую полку для мелких игрушек.

ИГРА – САМОЕ ГЛАВНОЕ ЗАНЯТИЕ В ЖИЗНИ РЕБЕНКА!

*По материалам книги Н.М. Метеновой «Взрослым о детях»*

*Подготовила старший воспитатель Киселева С.В.*