февраль 2018 г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Информационно-методическое издание МАДОУ Детский сад № 254***

***городского округа город Уфа Республики Башкортостан***

***ПРАВАМ ребенка посвящается!!!***

***Уважаемые ВЗРОСЛЫЕ!***

Товарищи взрослые! Вы в ответе

За все, что сделали ваши дети.

Дело было вечером.

Делать было нечего.

— А у нас в квартире газ.

А у вас?

— А у нас водопровод.

Вот!

— А у нас сегодня папа

Пришел домой навеселе.

 Кошку выбросил в окошко,

 Вместо кошки стало две.

— А мой папа, между прочим,

 Не ночует дома ночью.

— А мой папа—бегемот.

Его мама так зовет.

— Бегемотом удивил,

Да я у папы — крокодил.

Брат — осел, сестра—свинья.

Зоопарк, а не семья.

— А у нас соседка Нюра—дура,

У нее извилин мало.

Это мама так сказала.

— А у нас сосед соседа

Бил вчера велосипедом.

— Велосипедом - ерунда,

Вот мотоциклом — это, Да!

— Ах, ты драться? Получи!

Где тут были кирпичи?

 Петя Вову колотил,

 Вова Петю укусил.

Два забора поломали,

Две рубахи изодрали,

Час каталися в пыли,

 А потом домой пошли.

 Папа с мамой от ужаса белые:

«Что с ребенком улица сделала».

А ведь улица- дело пятое,

Ведь не улица виноватая!

- Товарищи взрослые! Вы в ответе

За все, что делают ваши дети

**Декларация о правах ребёнка**

Генеральная Ассамблея провозглашает настоящую Декларацию о правах ребёнка с целью обеспечить счастливое детство и пользование на их собственное благо общества правами и свободами, которые здесь предусмотрены, и призывает родителей, <…> чтобы они признали и старались соблюдать эти права…

**Принцип 1**. Ребёнку должны принадлежать все указанные в настоящей Декларации права. Эти права должны признаваться за всеми детьми без всяких исключений и без различия или дискриминации по признаку расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального или социального происхождения, имущественного положения, рождения или иного обстоятельства, касающегося ребёнка или его семьи.

**Принцип 2.** Ребёнку законом и другими средствами должна быть обеспечена специальная защита и предоставлены возможности и благоприятные условия, которые позволили бы ему развиваться физически, умственно, нравственно, духовно и в социальном отношении здоровым и нормальным. При издании с этой целью законов главным соображением должно быть наилучшее обеспечение интересов ребёнка.

**Принцип 3.** Ребёнку должно принадлежать с его рождения право на имя и гражданство.

**Принцип 4.** Ребёнок должен пользоваться благами социального обеспечения. Ему должно принадлежать право на здоровые рост и развитие. С этой целью специальный уход и охрана должны быть обеспечены как ему, так и его матери, включая надлежащий дородовой и послеродовой уход. Ребёнку должно принадлежать право на надлежащее питание, жилище и медицинское обслуживание.

**Принцип 5.** Ребёнку, который является неполноценным в физическом, психическом или социальном отношении, должны обеспечиваться специальный режим, образование и забота, необходимые ввиду его особого развития.

**Принцип 6.** Ребёнок для полного и гармоничного развития его личности нуждается в любви и понимании. Он должен, когда это возможно, расти на попечении и под ответственностью своих родителей и во всяком случае в атмосфере любви и моральной и материальной обеспеченности. Малолетний ребёнок не должен, кроме тех случаев, когда имеются исключительные обстоятельства, быть разлучаем со своей матерью. На обществе и в органах публичной власти должна лежать обязанность осуществлять особую заботу о детях, не имеющих семьи, и о детях, не имеющих достаточных средств к существованию. Желательно, чтобы многодетным семьям предоставлялись государственные или иные пособия на содержание детей.

**Принцип 7.** Ребёнок имеет право на получение образования, которое должно быть бесплатным и обязательным, по крайней мере, на начальных стадиях. Ему должно даваться образование, которое соответствовало бы его общему культурному развитию и благодаря которому он мог бы на основе равенства возможностей развить свои способности и личное суждение, а также сознание моральной и социальной ответственности и стать полезным членом общества.

Наилучшее обеспечение интересов ребёнка должно быть руководящим принципом для тех, на ком лежит ответственность за его образование и обучение, эта ответственность лежит, прежде всего, на родителях.

Ребёнку должна быть обеспечена полная возможность игр и развлечений, которые были бы направлены на цели, преследуемые образованием. Общество и органы публичной власти должны прилагать усилия к тому, чтобы способствовать осуществлению указанного права.

**Принцип 8.** Ребёнок должен быть защищён от всех форм небрежного отношения, жестокости, эксплуатации. Он не должен быть объектом торговли, ни в какой форме.

**Принцип 9.** Ребёнка не должны принимать на работу до достижения надлежащего возрастного минимума. Ему ни в каком случае не должны поручать или разрешать работу или занятие, которые были бы вредны для его здоровья или образования или препятствовали его физическому, умственному или нравственному развитию.

**Принцип 10.** Ребёнок должен ограждаться от практики, которая может поощрять расовую, религиозную или какую-либо иную форму дискриминации. Он должен воспитываться в духе взаимопонимания, терпимости, дружбы между народами, мира и всеобщего братства, а также в полном сознании, что его энергия и способности должны посвящаться служению на пользу других людей.

***Материал подготовила ст. воспитатель Киселева С.В..***

*Уважаемые родители, предлагаем вашему вниманию игры на тему «Права ребенка», в которые вы можете поиграть с детьми дома.*

**«Школа жестов»**

Взрослый сообщает ребенку, что говорить и рассказывать о чем-то можно и без слов. Он предлагает сказать друг другу без слов: «здравствуй», «спасибо», «я не хочу», «проходите, пожалуйста», «садитесь» и т.д.

А теперь сам придумай задание: что можно сказать жестом, улыбкой, мимикой?

**«Кто самый важный на Земле?»**

Приготовьте коробку с отверстием, внутри которой зеркало. Взрослый говорит о том, что прислали коробку, в которой можно увидеть изображение самого важного человека на Земле. Предлагает ребенку посмотреть на этого человека. Так кто же самый важный человек на Земле?

**«Я разный»**

Взрослый передает ребенку мяч и говорит: «Я радуюсь, когда …», «Я смеюсь, когда…», «Я прыгаю, когда…» и т.д., а ребенок так же отвечает.

Дети очень любят такие игры и даже сами привносят в ход игры свои коррективы.

***Материал подготовила воспитатель подг. гр. Сорокина В.С.***

**ДЕСЯТЬ ЗАПОВЕДЕЙ для РОДИТЕЛЕЙ**

1. Не ждите, что Ваш ребенок будет таким, как Вы или таким, или как Вы хотите. Помогите ему стать самим собой.

2. Не требуйте от ребенка платы за все, что Вы для него сделали. Вы дали ему жизнь, как он может отблагодарить Вас? Он даст жизнь другому, тот - третьему, и это необратимый закон благодарности.

3. Не вымещайте на ребенке свои обиды, чтобы в старости не есть горький хлеб. Ибо, что посеешь, то и взойдет.

4. Не относитесь к проблемам ребенка свысока. Жизнь дана каждому по силам и, будьте уверены, ему она тяжела не меньше. Чем Вам, а может и больше, поскольку у малыша нет опыта.

5. Не унижайте!

6. Не забывайте, что самые важные встречи человека- это его встречи с детьми. Обращайте больше внимания на них - мы никогда не можем знать, кого мы встречаем в ребенке.

7. Старайтесь сделать для ребенка как можно больше. Но не мучайтесь, если не можете сделать для него все.

8. Ребенок – это та драгоценная чаша, которую Жизнь дала Вам на хранение и развитие в нем творческого огня. Это раскрепощенная любовь матери и отца, у которых будет расти не «наш», «свой» ребенок, но душа, данная на хранение.

9. Умейте любить чужого ребенка. Никогда не делайте чужому то, что не хотели бы, чтобы делали Вашему.

10. Любите своего ребенка любым - неталантливым, неудачливым, взрослым. Общаясь с ним, радуйтесь, потому что ребенок - это праздник, который пока с Вами.

 Януш Корчак

**ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**

**ПО ЗАЩИТЕ ПРАВ И ДОСТОИНСТВА РЕБЕНКА В СЕМЬЕ**

1. Принимать ребенка, таким как он есть и любить его.

2. Обнимать ребенка не менее четырех, а лучше по восемь раз в день.

3. Выражать недовольство отдельными действиями ребенка, но не ребенком в целом.

4. Верить в то лучшее, что есть в ребенке, и всегда поддержи­вать его. Чаще хвалить.

5. Родительские требования не должны вступать в явное проти­воречие с важнейшими потребностями ребенка.

6. Наказание не должно вредить здоровью — ни физическому, ни психическому.

7. Наказывая ребенка, лучше лишить его хорошего, чем сделать ему плохо.

8. Если сомневаетесь, наказывать или не наказывать — не наказывайте.

9. За один раз — может быть одно наказание. Наказан — прощен.

10. Ребенок не должен бояться наказания.

11. Если ребенок своим поведением вызывает у Вас отрицательные переживания — сообщайте ему об этом.

12. Не требуйте от ребенка невозможного или трудновыполнимого.

13. Положительное отношение к себе — основа психологического выживания, и ребенок постоянно ищет и даже борется за него.

14. Если ребенку трудно и он готов принять Вашу помощь, обязательно помогите ему.

***Любите своего ребенка!***

## ДЛЯ ВАС, РОДИТЕЛИ

Если ребенка лишь критиковать,

Он научится все отрицать!

Если он видит вокруг лишь врагов,

Будет драться вечно готов.

Если все время над ним издеваться,

Будет собственной тени стесняться.

Если взрослых поступки постыдные,

За себя постоянно ему будет стыдно!

Но если взрослые проявляют терпение,

Будет и он терпелив без сомнения!

Если поддержка его окружает,

В себе он уверенность приобретает.

Щедро хвалите его и тогда

Будет он жизнью доволен всегда!

Будьте к нему справедливы, люди,

И справедливым ребенок Ваш будет!

Коль в безопасности будет малыш,

Этим доверье его укрепишь!

А одобрение, чувствуя Ваше,

Он сам себе будет нравиться чаще!

Любите его таким, каков он есть,

Ему не нужны заигрывания и лесть,

И он, как это свойственно детям,

Любовью горячей на это ответит.

Дороти Ло Нолте

***Материал подготовила ст. воспитатель Киселева С.В.***

*Копилка семейного опыта.*

**Любой ребенок – это личность!**

Наблюдать за малышом, стараться понять его, его чувства, состояние, мысли – очень увлекательное дело!

Понимание другого человека всегда обогащает нас, нам становится интереснее жить. Еще и поэтому – иметь ребенка – большое счастье.

Любой ребенок – это личность, к которой нужно проявить внимание и индивидуальный подход.

Воспитывая свое чадо, важно помнить, что независимо от того, с каким темпом он развивается, малыш научится в жизни очень многому. Получайте максимальное удовольствие от общения с ним, обнимайте, хвалите.

Например, в разговоре с дочерью, которой нет еще и 2,5 лет, в своих объяснениях я стараюсь искать золотую середину: не сюсюкаться и не отмахиваться фразой «Подрастешь-поймешь», а объяснять простыми, доступными ребенку словами, соединяя их в короткие предложения. Я разговариваю с крохой на равных. А еще сажусь на корточки или поднимаю ребенка так, чтобы разговор был на равных, глаза в глаза, а не сверху вниз. Ведь это не сложно!

В разговоре я не добиваюсь того, чтобы дочка почувствовала себя виноватой (не хочу, чтобы она почувствовала себя беззащитной, униженной). Я хочу, чтобы малышка осознала неправильность своего поступка и не повторяла то же самое. Мама должна стать другом для ребенка. А в трудную минуту настоящий друг не осуждает, а поддерживает и подсказывает, как можно исправить ошибку. Забота, любовь и понимание своего ребенка – залог его качественного развития.

Заботясь о физическом развитии, особое внимание нужно уделять закаливанию. Предпочтительные водные процедуры с постепенным снижением температуры воды. Не нужно забывать про ежедневные прогулки в любую погоду. Минимум дважды в день по два часа с достаточным двигательным режимом. Одевать нужно ребенка по погоде, не кутать, одежда не должна сковывать движений.

В зимний период необходимо принимать витамины для повышения иммунитета и не пренебрегать прививками против гриппа.

Заботясь о физическом, умственном, эмоциональном развитии ребенка, не нужно забывать и о нравственно-духовном: ведь все эти качества мы хотим видеть в своем ребенке, самом любимом ребенке!

*Мама Мельниковой Насти.*

**Развитие ребенка.**

Развивать свою дочку мы стараемся разносторонне. Это интеллектуальные занятия, включающие в себя изучение букв, математику чтение; занятия на внимательность, логику и мышление, такие как игры в домино, сбор пазлов, разбор картинок в учебных пособиях; творческие занятия – рисование (карандаши, краски, цветной песок), лепка, работа с цветной бумагой и клеем, занятия иностранным (английским языком).

Эвелина очень любит, когда ей читают книги, самыми любимыми из которых являются книги со стихами А.Пушкина и К. Чуковского. Многие произведения из них она знает наизусть.

Еще дочка посещает воскресную школу в одной из студий раннего развития города, где помимо вышеперечисленных занятий имеются также логопедические и музыкальные занятия.

*Родители Якуповой Эвелины.*

**Как Миша научился читать.**

Когда Миша был совсем маленьким и не умел разговаривать мама усаживала его на колени и показывала буквы из разрезной азбуки. Называла букву и то, что нарисовано на картинке проделывала это почти каждый день. Это занимало 2-3 минуты. Позже ему купили настенную озвученную азбуку, которую Миша изучал сам, нажимая на буквы.

Когда Мише было 2 года начали показыват ему слоги. Брали согласную букву от мягкого коврика в виде пазлов с буквами и подставляли разные гласные, называя слоги.

Так же в свободное время, когда под рукой оказывалась бумага с ручкой писала слоги и читали вместе, писали на снегу зимой, на песке летом. Использовали любую возможность, но, не напрягая и не навязывая: 1-2 минуты в игровой форме.

А когда у Миши был перерыв и он не ходил в садик в связи с рождением сестренки, он ходил на развивающие занятия для дошкольников. Там с помощью профессиональных педагогов его накопленные знания направили в нужное русло и вскоре Миша начал читать по слогам.

*Мама Овсянникова Миши*.

**Животные – наши друзья!**

Наша семья давно уже хотела завести какого-нибудь питомца, но были некоторые трудности. Например, моя старшая дочь с детства страдала аллергией, а у меня тоже аллергия на шерсть домашних животных. Но я думаю, каждый ребенок хочет иметь в своем доме питомца. И вот наступил момент, когда мы просто сели и прочитали всю информацию о грызунах. Наш выбор пал на морскую свинку, которая может установить контакт с человеком, а самое главное, ее можно заводить тем людям, у которых склонность к аллергиям.

Сегодня вечером мы всей семьей отправились за свинкой в магазин. Нас посещало большое волнение от предстоящей встречи. Понравится ли свинке у нас, сможем ли мы стать для нее хорошими хозяевами.

Ну вот, наконец, встреча состоялась, выбрали энергичную, трехцветную свинку с огромными глазами.

Приехав домой, девочки не отходили от нее до самого отбоя. Юле даже удалось подержать свинку в руках, а та даже не трепыхнулась ни разу.

Теперь девочки будут ухаживать за животным, будут отдавать ей свою любовь. Я считаю, это большого стоит, ведь животные – это наши друзья!

*Мама Лукониной Вари.*