Аналитическая справка

Основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Детский № 254 городского округа город Уфа Республики Башкортостан (МАДОУ Детский сад № 254)

на предмет соответствия

Федеральной образовательной программе дошкольного образования

Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ Детский сад № 254 разработана с целью создания благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

ООП МАДОУ Детский сад № 254 разработана с учетом Примерной образовательной программы дошкольного образования и на основе программы дошкольного образования «Радуга» (Под ред.Т.Н. Дороновой, В.В. Гербовой,, Т.И. Гризик, Е.В. Соловьевой и др.), направлена на решение задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, на создание каждому ребенку возможности для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Реализация программы осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Сравнительный анализ программ

ФОП ДО	ооп до	Соответствие ООП ДО ФОП ДО		
		ПС	ЧС	НС
Структура ФОП ДОУ представлена	Структура ООП ДО № 254 представлена разделами:		+	
разделами:	1. Целевой.			
1. Целевой раздел.	2. Содержательный.			
2. Содержательный раздел.	3. Организационный.			
3. Федеральная рабочая программа	4. Краткая презентация ООП			
образования.				
4. Федеральная программа воспитания.				
5. Программа коррекционно-				
развивающей работы.				
6. Организационный раздел.				
1. Целевой раздел.	1. Целевой раздел:		+	
- пояснительная записка,	- пояснительная записка (содержит перечень нормативно-			

Цель: всестороннее развитие и воспитание ребенка в период дошкольного детства на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Залачи:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;
- построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- обеспечение динамики развития социальных, нравственных, патриотических, эстетических, интеллектуальных, физических качеств и способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими

правовых документов, цель, задачи).

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

- заботиться о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создавать в группах атмосферу гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- использовать разнообразные виды детской деятельности, их интеграцию в целях повышения качества воспитательно-образовательного процесса;
- способствовать формированию творческого подхода к организации воспитательно-образовательного процесса;
- использовать вариативность имеющегося материала в образовательном процессе в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка, уважительно относиться к результатам детского творчества;
- использовать единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдать в работе детского сада и начальной школе принцип преемственности;

образовательных программ начального общего образования;	- принципы реализации ООП; - основные характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста представлены в виде возрастных и психофизических особенностей детей 1-2 года, 2-3 года, 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет; - планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров в младенческом, раннем возрасте и на этапе завершения дошкольного возраста. В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.	+	+
планируемых образовательных результатов.			

	,	
2. Содержательный раздел общие положения; Федеральная программа образования:	 2. Содержательный раздел: общие положения; особенности осуществления образовательного процесса в раннем и дошкольном возрасте с учётом разных видов детской деятельности; 	+
- пояснительная записка; - задачи и содержание образования по образовательным областям во всех видах детской деятельности; - содержание образовательной деятельности (прописаны задачи и направления деятельности педагогического работника): - образовательная область «Социально-	- образовательная область «Социально-коммуникативное	+
 коммуникативное развитие»: в сфере социальных отношений, в области формирования основ гражданственности и патриотизма, в сфере трудового воспитания, в области формирования основ безопасного поведения. 	 развитие»: В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям; В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности; Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; В сфере развития игровой деятельности Материал разбит по возрастам (2-7 лет). 	
 образовательная область «Познавательное развитие»: сенсорные представления и познавательные действия, окружающий мир, природа, математические представления. 	 образовательная область «Познавательное развитие»: В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей; Экспериментирование; Ознакомление с миром природы; В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности; Развитие элементарных математических представлений; Материал разделен по возрастам (2-7 лет); 	+
- образовательная область «Речевое	- образовательная область «Речевое развитие»: • Развитие словаря;	+

 развитие»: развитие понимания речи (0-2 лет), Формирование словаря Звуковая культура речи Грамматический строй речи Связная речь Интерес к художественной литературе Подготовка детей к обучению грамоте (с 3-4 лет) образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» определяет следующие направления: изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, приобщение к искусству), модельно-конструктивная деятельность (слушание, пение, музыкально-ритмические движения). 	 Воспитание ЗКР; Формирование грамматического строя речи; Развитие связной речи; Воспитание любви и интереса к художественному слову; Формирование элементарного осознания явлений языка и речи. В старшей и подготовительной группе: подготовка к обучению грамоте. образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» определяет следующие направления: Рисование; Лепка; Аппликация; Художественный труд; Дизайн; Творческое конструирование; Музыкальное развитие. Материал разбит по областям. Имеется календарное планирование по художественно-эстетическому развитию по всем возрастам, с подборкой методической литературы. 	+	
- образовательная область «Физическое развитие»: • Ходьба и упражнения в равновесии • Бег • Прыжки • Ползание и лазанье • Катание, бросание, метание • Общеразвивающие упражнения • Музыкально-ритмические движения • Подвижные игры • Формирование основ здорового образа жизни • Спортивные упражнения (с 3-4 лет:	 образовательная область «Физическое развитие»: В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни; В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте; Пропаганда ЗОЖ; Катание на лыжах. Составлен двигательный режим в ДОУ. 	+	

катание на лыжах, санках,			
велосипеде, плавание),	- для реализации задач образовательной деятельности		
• Туристские прогулки и экскурсии (с	представлены формы работы в младшем и старшем		
5-6 лет),	дошкольном возрасте по всем образовательным областям.		
• Строевые упражнения (с 6-7 лет).	- взаимодействие с родителями (законными представителями)		
	воспитанников оформлено в виде цели, задач, принципов,		
- примерный перечень литературных,	форм взаимодействия.		
музыкальных, художественных и			
кинематографических произведений для	Содержание образовательной деятельности по	+	
реализации Программы.	профессиональной коррекции нарушения развития		
	воспитанников представлено:		
	- организацией работы логопункта;		
	- содержание деятельности учителя-логопеда;		
	-программно-методическое обеспечение коррекционно-		
	развивающего процесса учителя-логопеда;		
	- функциями кабинета педагога-психолога,		
	- содержание деятельности педагога-психолога;		
	- программно-методическое обеспечение коррекционно-		
	развивающего процесса педагога-психолога;		
Федеральная рабочая программа			
воспитания.			
- пояснительная записка,			
Целевой раздел:			
- методологические основы и принципы			
построения Программы воспитания,			
- уклад образовательной организации,			
- воспитывающая среда ДОО,		+	
- общности (сообщества) ДОО,			
- культура поведения воспитателя в			
общностях как значимая составляющая			
уклада,			
- социокультурный контекст,			
- деятельности и культурные практики в			
ДОО,			
- требования к планируемым результатам			
освоения Программы Воспитания,			
- целевые ориентиры воспитания в раннем			
возрасте,			

- целевые ориентиры воспитания в			
дошкольном возрасте.			
Содержательный раздел:			
содержание воспитательной работы по			
направлениям воспитания,			
- особенности реализации воспитательного			
процесса,		+	
- особенности взаимодействия			
педагогического коллектива с семьями			
воспитанников в процессе реализации			
Программы воспитания,			
Организационный раздел:			
- общие требования к условиям реализации			
Программы воспитания,			
- взаимодействия взрослого с детьми.			
События ДОО,		+	
организация предметно-пространственной			
среды,			
- кадровое обеспечение воспитательного			
процесса,			
- нормативно-методическое обеспечение			
реализации Программы Воспитания,			
- особые требования к условиям,			
обеспечивающим достижение			
планируемых личностных результатов в			
работе с особыми категориями детей.			
Примерный календарный план			
воспитательной работы.		+	

Программа коррекционно-развивающей работы. - особенности реализации Программы КРР с воспитанниками с ОВЗ, - особенности и задачи реализации Программы КРР с воспитанниками целевых групп, - особенности и задачи реализации Программы КРР с одаренными Воспитанниками, - особенности и задачи реализации Программы КРР с часто болеющими Воспитанниками.			+
 3. Организационный раздел. психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы, кадровые условия реализации Федеральной программы, примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, федеральный календарный план воспитательной работы. 	3. Организационный раздел. Прописаны: - особенности использования культурных практик; - организация развивающей предметно-развивающей среды (варианты построения). Обозначены имеющиеся условия по всем возрастам; - кадровые условия реализации ООП ДО; - материально-техническое обеспечение ООП ДО - составлено комплексно-тематическое планирование (ранний, младший и средний, старший дошкольный возраст), определяющее тему недели, срок реализации, задачи и итоговое мероприятие. Планирование ориентировано на времена года, государственные и календарные праздники; - планирование образовательной деятельности; - организация режима пребывания детей в образовательном учреждении. При организации режима учитываются сезонные особенности. Прописан режим деятельности в каждой возрастной группе с учетом социального заказа родителей, наличия специалистов, педагогов, медицинских работников; - перечень литературных источников.	+	
	4. Краткая презентация ООП ДО		+

Из выше приведённых данных можно сделать вывод о том, что ООП МАДОУ Детский сад № 254 требует изменений по всем разделам.

Структура ООП ДО соответствует ФОП ДО, но необходимо внести дополнения и изменения в содержание.

Целевой раздел соответствует частично, необходимо соотнести с ФОП ДО. В пояснительной записке раскрыты цели и задачи принципы и подходы, и значимые для разработки программы характеристики. В целевом разделе прописаны ориентиры с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий. ООП ДО необходимо дополнить педагогической диагностикой достижений образовательных результатов.

В Содержательном разделе отражено описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям с учетом используемых парциальных и авторских программ дошкольного образования, включено описание особенностей образовательной деятельности разных видов и взаимодействия с педагогического коллектива с семьями воспитанников. В соответствие с ФОП ДО требуют пересмотра направления в образовательных областях. Обратить внимание на задачи и педагогическое сопровождение.

Федеральная программа воспитания в прежней ООП МАДОУ отсутствует.

Программа коррекционно-развивающей работы в ФОП ДО представлена отдельно, ранее это было частью «Содержательного раздела».

Организационный раздел так же требует изменений и дополнений.

Вывод и рекомендации: Таким образом, соответствие ООП МАДОУ Детский сад № 254 городского округа город Уфа Республики Башкортостан обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной образовательной программе дошкольного образования составляет 75 %.

При разработке в соответствии с обязательным минимумом ФОП ДО МАДОУ Детский сад № 254 городского округа город Уфа Республики Башкортостан учесть данные анализа, устранить несоответствие или неполное соответствие указанных выше пунктов. При разработке вариативной части определить направления работы с учетом мнения родителей (законных представителей). В ходе анализа инфраструктуры и методического обеспечения реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования на основе «Рекомендаций по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебнометодических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования» выявлено, что в МАДОУ Детский сад № 254 городского округа город Уфа Республики Башкортостан обеспеченность инфраструктуры составляет — 82 % . Анализ составили члены рабочей группы в составе:

Н.А. Рыкунова заведующий ДОУ;	
1. Печенкина Е.Л., старший воспитатель	
2. Солнышкина А.Р., воспитатель	
3. Груздова Е.А. воспитатель	
4. Лопатина Е.В. воспитатель	
5.Хаматшина А.Х. учитель-логопед	
6. Насибуллина К.В. учитель-логопед	
7.Фамутдинова А.П. музыкальный руководитель	
8. Динахметова Д.И. музыкальный руководитель	
9. Галанова Н.Д. инструктор по физической культуре	